

## АННОТАЦИЯ

### Педагогической практики

#### 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История, обществознание»

**Цель педагогическая (вожатская) практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха; отработка навыков организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

**Задачи практики:**

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развивать умение осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде;
- развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения.

**Целью** проведения педагогической (классное руководство) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психологии, педагогики и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной педагогической деятельности классного руководителя.

**Задачи:**

- приобретение новых навыков организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приобретение новых навыков организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся и внеучебной деятельности;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности классного руководителя, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приобретение новых навыков организации и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в работе классного руководителя;
- приобретение новых навыков в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии классного руководителя, учителя.

Цель и задачи практики определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, (квалификация – бакалавр).

Целью проведения производственной педагогической практики по преподаванию истории и обществознания является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к осуществлению педагогической, деятельности; формирование у

обучающихся навыков преподавания исторических и обществоведческих курсов в соответствии со ФГОС; создание условий для формирования соответствующих практико-ориентированных компетенций.

### **Задачи практики**

- освоить методики преподавательской деятельности в системе образования;
- сформировать навыки планирования и организации педагогического процесса;
- развить навыки устного, письменного и виртуального презентирования и распространения материалов продуктов собственной профессиональной деятельности;

### **1.2. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

Стационарная/выездная

### **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 учебного плана (Б2.О.04(П)). Объем практики составляет 27 з.е., или 972 ч. реализуется в 4,6,7,9 семестрах.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения самоуправления.и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.
<b>ПК-8</b>	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--

**Общая трудоемкость практики** - 27 зачетных единиц.

**Форма промежуточной аттестации** - 4,6,7,9 семестры - дифференцированный зачет(зачет с оценкой)

**Составитель:** доц. к.п.н., Чомаева З.М.